



Neuro-Linguistic Programming
Research Data Base [Zechmeister E, 2003. | Id:309]

--

Zechmeister E: Zur Wirkung von NLP auf Leistung und Motivation von Volksschulkindern. Dissertation, Leopold-Franzens-Universität Innsbruck, 2003.

Abstract: The starting point for this thesis are experiences with learning-disabilities and the wish to offer tools and resources for teachers and pupils in order to make the process of learning appealing, outcome-oriented and effective. The core of this thesis is a study which proves statistically the impact of regular NLP training on the performance and motivation of pupils. The objective of the study is to show an approach which enables a new kind of interaction between teachers and pupils based on self-responsibility, personal growth, a relaxed atmosphere and learning-style orientation. This kind of teaching is built on confidence, respect and partnership and is outcome and process oriented. The teachers role changes in the direction of a mentor. The chosen approach of this study includes regular NLP training for pupils and requires NLP trained teachers who use NLP techniques, tools and resources in their teaching. In the first part the NLP model is described theoretically and related to the area of research, the field of education. It contains fundamental NLP techniques both for teachers and pupils and specific exercises for easy usage are shown and explained. The second part is the empirical part of the thesis. It specifies the intention of the study, describes the design, the study itself, the statistical results of the study, the reflection on the results and the conclusions for the development of teaching and education. Considering the results of this study there are some conclusions that NLP in education is particularly suitable to influence performance and motivation in a positive way and nevertheless to support the mental hygiene of teachers and pupils and to encourage the pupils communicative and social competence.

--

Ausgangspunkt für diese Arbeit bilden Erfahrungen mit lernschwierigen Schülern und das Ziel Techniken für Lehrer und Schüler bereitzustellen, die Lernen lustbetont, zielorientiert und erfolgreich machen. Kernstück dieser Dissertation ist eine Studie, die statistisch überprüft, welche Auswirkung regelmäßige NLP-Anwendungen auf die Lernleistung und Lernmotivation von Schülern haben. Ziel dieser Arbeit ist, einen neuen Weg aufzuzeigen, der eine neue Form der Interaktion zwischen Lehrern und Schülern ermöglicht, in der Selbstverantwortung, persönliche Entwicklung, eine entspannte Atmosphäre und lernstilorientiertes Unterrichten eine wesentliche Rolle spielen. Diese Art des Unterrichts ist von Vertrauen, Respekt und Partnerschaft getragen und verläuft ziel- und prozessorientiert. Die Rolle des Lehrers verändert sich dabei in Richtung Mentor. Die Vorgangsweise, die in dieser Studie gewählt wurde, beinhaltet ein regelmäßiges, kontinuierliches Lerntraining auf NLP-Basis für Schüler, und setzt NLP-geschulte Lehrer voraus, die diese Techniken in ihrem Unterricht und in ihrem Lehrverhalten umsetzen. Im ersten Abschnitt wird das NLP-Modell theoretisch beschrieben und in Bezug zum

Forschungsgebiet "Unterricht" gesetzt. Dabei werden fundamentale NLP-Techniken für Lehrer und Schüler aufgezeigt und spezielle Übungen für die Praxis beschrieben. Der zweite Abschnitt beinhaltet den empirischen Teil: Hypothesen, Design und Durchführung der Studie, Auswertung sowie die Erkenntnisse dieser Studie für die Praxis und die Unterrichtsentwicklung. Aus den Ergebnissen dieser Arbeit ist zu schließen, dass NLP im Schulalltag gut geeignet ist, sowohl die Leistung und Motivation der Schüler positiv zu beeinflussen wie auch die Psychohygiene der Schüler und Lehrer zu verbessern, und die kommunikative und soziale Kompetenz der Schüler zu erhöhen. Ziel dieser

kommunikative und soziale Kompetenz der Schüler zu erhöhen. Ziel dieser wissenschaftlichen Studie, die von mir persönlich an einer Wiener Volksschule über ein Semester durchgeführt wurde, war einerseits die Wirkung von NLP zu überprüfen und andererseits Techniken bereitzustellen, die Lernen lustbetont, zielorientiert und erfolgreich machen. Diese Arbeit zeigt einen Weg auf, der eine neue Form der Interaktion zwischen Lehrern und Schülern ermöglicht, in der Selbstverantwortung, persönliche Entwicklung, eine entspannte Atmosphäre und lernstilorientiertes Unterrichten eine wesentliche Rolle spielen. Diese Art des Unterrichts ist von Vertrauen, Respekt und Partnerschaft getragen und verläuft ziel- und prozessorientiert. Die Rolle des Lehrers verändert sich dabei in Richtung Mentor.

Während der Dauer der Studie erhielten die Schüler ein regelmäßiges, kontinuierliches Lerntraining auf NLP-Basis. Die Lehrer, die an der Studie teilnahmen, waren in NLP vorgeschult und setzten Basistechniken in ihrem Unterricht und in ihrem Lehrverhalten um. Die Schüler lernten einfache Techniken, die sie leicht alleine zuhause beim Lernen und auch mit dem Lehrer in der Gruppe anwenden können.

Die Auswirkungen dieses Treatments wurden sowohl statistisch anhand von Testergebnissen als auch durch Interview- und Beobachtungsergebnisse ausgewertet und aufgezeigt. Die Gesamtergebnisse der Studie waren eindeutig positiv und lassen darauf schließen, dass NLP im Schulalltag, wenn es respektvoll angewendet wird, gut geeignet ist, sowohl die Leistung und Motivation der Schüler positiv zu beeinflussen als auch die Psychohygiene der Schüler und Lehrer zu verbessern und die kommunikative und soziale Kompetenz der Schüler zu erhöhen.

Aufgrund der eindeutigen Ergebnisse dieser Studie wird das gesamte Konzept anschließend in Form eines Projektes im Schulalltag in sämtlichen Klassen jener Wiener Volksschule, an der die Studie durchgeführt wurde, erprobt.

--

[[Back](#)]

This website was carefully updated on Friday, 28 December 01:22:48 CET 2012.

[Search](#) [Entries](#) [Authors](#) [Keywords](#) [Info](#) [State](#) [Admin](#) [Home](#) [Exit](#)

NLP Community * nlp.de
© 1995, 2014 Franz-Josef Hücker. All Rights Reserved.

